

Мотивацията за учене на ученици с различен успех в образованието в предмета на химията

Елена Hrubíšková, Milan Veselský, Monika Oravcová-Gorčíková

Факултет по природни науки, Comenius University, Братислава, Св. Франциск от Асизи гимназия, Malacky

Братислава, Malacky, Словакия

veselsky@fns.uniba.sk, hrubiskova@fns.uniba.sk

Абстрактен

Статията представя резултатите от изследванията, насочени към откриването на структурата на мотивацията за учене по предмета на химията сред студенти от 2-ри и 3-та година от гимназията. На studentss са постигнали различни нива на академичен успех. Проблемът за връзката между училищните класове и степени на отделните видове мотивацията за учене се считат

Въведение в темата

Всеки учител трябва да са наясно, че развитието на мотивация за настройка и саморегулирането на учениците е една от основните цели за това свое действие. Стимулиране на необходимостта да се проучват, създаване на интерес към околния свят, който е движещата сила зад развитието на личността и активно отношение към живота, със сигурност не е по-малко важна педагогическа цел на учителя от посредник факти. Стимулиране на мотивацията на учениците на базата на резултатите от няколко автори е слабост, особено за учители по природни науки. Отношения Студентски до обекта се счита за знак на мотивация. Относно популярността изследване показва, че, особено, физика и химия склучи дългосрочен "популярност списък" на учебните предмети.

Предвид значението на науката за човешкия живот, причините и възможностите за промяна тази незадоволителна ситуация трябва да се намери. Много точка за относително голям диапазон на науката знания и намаляване на броя на учебните часове за сметка на работата лабораторни и областта. Това често води до използване на методи монолог преподаване когато студенти остане в състояние на пасивни получатели на знания и малко прилагат смислен живот и логическо мислене. Студентите, помисли химия и физика, по-специално, тъй като трудни теми, които не са свързани толкова с всекидневния живот. Поради възможност за решаване на интересни задачи и проблеми, и да разберем тяхното значение за личния си живот и визията си принадлежат на важни мотивиращи фактори.

Също така, проверка на обучение на учениците често се състои в механично възпроизвеждане на придобитите знания и развити умения. Като се има предвид трудността на тези теми, преоразмерени план, и важността на класове за по-нататъшни изследвания на учениците, да станат тези теми негативния за някои студенти. Ученикът се учи след това под натиска на страха от провал и последиците от него, само след приемането му ученик роля като задължение, или поради това, че не иска да загуби изображението му на способен успешен човек в очите на съученици или учители. Student мотивирани от тези фактори, не се научи и да се покаже опит спонтанно да приеме план, но трябва да бъде външно задвижва от последиците от поведението му. Въпреки това, качеството на преподаване е най-силно повлиян от вътрешна мотивация, характеризира се с самостоятелно определено поведение. Тя не изисква външно стимулиране и е стабилна във времето.

Личният интерес, любопитство и желание да проучи всички характеризира този тип мотивация, мотивация, която дава възможност непрекъснато обучение, което постепенно надхвърля срока от училище и става през целия живот "оборудване" на лицето. Вътрешната мотивация е характерна и за тези, които използват по-задълбочен подход към обучението и са ориентирани към стойността на това, което те учат. Хората, които са вътрешно мотивирани, с вътрешна локализация на контрола до голяма степен се характеризират с по-голямо самочувствие и положителна самооценка. Училище оценка е един от факторите, участващи в образуването на студентски идеи за себе си, за своите умения. Това може да се отрази същността на студент мотивацията за учене, свързани с актуализация на различни

нужди, предпочитания на своите стилове на учене и стратегии.

Резултатите от оценка на училищата да повлияят на характера на взаимоотношенията между учители и на отделните ученици. За някои учители некритично опростен изглед на студентите е типично. Тяхната оценка е белязана от възприетите грешки, които се отразяват и в отношенията си със студентите (например, първото впечатление или резултат хало, стереотипи ...) "След предизвикана ориентация възприетие отношението на учителя към ученика много често действа като регулатор на тези взаимодействия, които водят до утвърждаване на това, което се разбира от възприемането на отношението ориентация. Тя води до преобладаване на ситуации, в които студентът не може да се държи по друг начин, че да бъдат разбрани от учител, като гаранция за възприемането му от отношението ориентация ".

Цели

В изследването акцентът беше поставен върху проблемите на мотивацията за учене на студентите в рамките на съдържанието на обучението по химия, т.е. субект, който се счита за сравнително малко популярна от студентите. Предвид значението на знанията по химия в ежедневието и за употребата му в много професии, е необходимо да се търсят начини да направят преподаването му по-ефективна. Този документ представя избрани резултатите от широкообхватни изследвания изследване, което се опитва да се набележат по въпроса. Конкретно, той докладва резултатите от изследването на структурата мотивацията за учене сред ученици с различни постижения в предмет на химията. В този контекст, информация за отношенията между училищните класове в областта на химията и различни видове мотивацията за учене е в списъка, както добре.

Използваните методи

За идентифициране на мотивацията за учене на студентите в предмет на химията, а Preferentation мотивационно въпросника на автора V. Храбал се използва. Този изследователски инструмент позволява да се проследи йерархията на stimuli мотивационен на преподавателска дейност.

Той разграничава шест вида мотивация:

- I. положителна социална мотивация (студент научава за добри отношения от учителя),**
- II. когнитивната мотивация (студент научава за интереса си към него),**
- III. морална (студент учи, защото той намери за свой дълг),**
- IV. страх от провал, consequences (студент учи, защото той се страхува от провал),**
- V. желание да се отличат и престиж (студент учи, защото той иска да се открояват над останалите),**
- VI. добро чувство от добро представяне (студент учи, защото той има добро чувство, когато той научава нещо добре).**

Въпросникът се състои от елементи - декларации, които представляват видове мотивацията за учене. Отделните части са винаги представени по двойки. Брой на двойките обхваща всички комбинации на мотивация видове. Задачата на студентите била да изберете и марки във всяка двойка Поради тази причина, стимул за живот, който брой повече за предмет на химията. След оценка на отговорите шест нормативни мащабираны резултати от тези видове на мотивацията за учене с обхват от 0-5 и обща сума от 15 точки са създадени за всеки студент. Решението да се избере като изследователски инструмент на въпросника на V. Храбал е бил повлиян от възможността за сравняване на получените резултати с резултатите от други проучвания. Друг източник на информация, данни от изследвания, е била събрана от учителите. Ролята на учителя е да маркирате преобладаващата оценка за всеки студент по химия.

Изследвания проба и провеждането на научни изследвания

Изследването е проведено върху извадка от ученици от 2 и 3 от гимназията и техните учители химия. По-конкретно, разследването участваха 230 ученици (90 момчета, 140 момичета) от 9 класове на три гимназии в Братислава и две гимназии в Malacky. Студентите са били обучавани от 8 учителите по химия.

Резултати



Въз основа на резултатите установили, чрез преференциално въпросника и данни на студентските оценки на учителите е натрупан общ преглед на представянето на различни видове мотивацията за учене сред студентите с различен успех в училището. Освен тези студенти, които са отбелязани с 5-а степен (Неуспешно) по химия, постижение мотивацията е най-често един, характеризиращо се с добро чувство от представяне. За "F" студенти този тип мотивация се появява на 3-то място. В групата на "A" ученици (23 момчета = 25,6%, 43 момичета = 30,7%) е относително силно представени от когнитивната мотивация, която поставя като втора с цел само за тези студенти. Наблизо стойност, обаче, беше за тях достига и от морална мотивация. Резултатът показва, че дори за тях относително силен стимул за изучаване на химия е налягането на чувство за дълг. За тези студенти следва положителна социална мотивация, и като последен тип е страх от последствията. Както при всички други групи от ученици последното място принадлежи на желанието да се отличат и престиж.

За "B" и "C" студенти пробите се характеризират с висока интензивност на морална мотивация, кои стойности са близки до изпълнението мотивация, първият в ред. За "студентите B" (22 момчета = 24,4%, 48 момичета = 34,3%) на трето място, с определено разстояние, класирана когнитивната мотивация и подобен интензитет трябваше учене мотивирани от страх от последствията. Той е последван от положителен социален мотивация. На трето място за "студентите C" (29 момчета = 32,2% 36 момичета = 25,7%), класирани в йерархията на мотивите относително силен страх от последствия. След това следват със същата маркировка познавателни и позитивна социална мотивация. За химията "D" ученици (12 момчета = 13,3%, 11 момичета = 7,9%) е характерен като втората най-интензивен живот мотив страх, страх от последствията, последвано от обучение с усещането за налягане на митото. Само в този спектакъл група мотивация когнитивно класирана на второ място, след като най-ниската положителна социална мотивация. Блестяща мотив за изучаване на химия водещ на "F студенти" (4 момчета = 4,4%, две момичета = 1,4%) е чувството за дълг последвано от страх от последствия. Както вече бе споменато по-рано, добро чувство за добро изпълнение е в ред на трето място на мотивационен тенденция на "F" ученици. След като е поставен, с определено разстояние, когнитивна мотивация и на втория последно място, за да е положителен социална мотивация. Последна за мотивацията е съчетано с необходимостта да се открояват. В тази група е най-ниската от цялата извадка, достигайки за тази група студенти най-ниската интензивност от цялата извадка (имайте предвид, с оглед на много малък брой ученици от тази група характеристики, посочени данни да има само ниска информационна стойност.) В този контекст, се счита за важно да се отбележи, че момчетата от нашия файл достигна по химия значително по-добри оценки в сравнение с момчетата.

Може да се заключи, че естеството на училищните дейности, структура на учебните задачи, акцент върху verbalisation, изисквания за послушание, контрол на поведението, внимание и желание да представи на ръководството, са по-подходящи за женски тип поведение. Които отговарят на тези изисквания е също косвено условие за академичен успех. Фактът, че момчетата са по-добре класиран в училищата също е представена от международните изследователски резултати на образоването петнадесет години стари младите хора PISA. Въпреки че момчетата постигнати в математически тестове значително по-добър резултат, който доказва тяхната голяма способност за прилагане на знанията от областта на науката, училището оценяване, не бяха съгласни. Сред математика A и B ученици бяха повече момичета, отколкото момчета, а в случай на C и D студенти ситуацията е обърната (PISA SK, 2003). Късак (2003) съобщава, че за момчетата на фактор на интерес се касае за повече значително за успеха в сравнение с момичета.

Друга цел на изследването е да се проучат близостта на връзката между оценката на учениците в областта на химията и различните видове мотивация, които представляват различните нужди на учениците насърчаване на тяхното обучение. Получените стойности на съответствието между преобладаващата клас на ученици по химия и интензивността на всеки вид на мотивацията за учене в тази област показват, че в някои случаи има връзка между тези променливи. Конкретно, положително съотношение е установено, между класификацията и интензивността на страха от последствията от учениците. Разбираемо е, че един студент, който преживява често повреди, просрочване в такива ситуации ще изпитате страх и ще бъдат мотивирани да избегне очакваните негативни последици.

Необходимо е да се разбере, че такова тунинг мотивация априори влошава перспективите за успех. Мотивация на страх парализира потенциал на учениците, като ги пренасочва от фокусиране върху академичен успех и често води до неподходящо фиксиране на стратегиите на преподаване или поведение, което се разглежда като възможност да се намали вероятността от неуспех в училище

или за смекчаване на негативните ефекти (запаметяването без разбиране, измама, училище аварийно кацане във водата ...).

Решението е да се използва широк набор от възможности за формираща оценка и отчитане на индивидуалните особености на учениците в обучението. Основното решение е особено дълбок размисъл на учителите за основното значение на оценката и на неговите критерии.

Друга значима връзка се изразява чрез стойността на съотношението между училищни степени в областта на химията и когнитивни мотивация. А отрицателна корелация показва, че за студентите с по-добро резултати в училище интензивността на когнитивната мотивация също се увеличава. Интересът на учениците по въпросите на природните науки, която беше създадена в миналото в училище и извън него, и която често допринася за по-високо ниво на познание, че студентът вече има, има тенденция да се основава по-честите му успехи. Но дори и добри оценки, които са резултат предимно от външна мотивация, може вторично предизвика интереса на студентите в тези научни области. Стягане на връзката между степента и вида на мотивация е и в двете значими случаи по-високи за момичета.

Също така това откритие подкрепя по-рано предположение, че по-голяма част от когнитивната момичетата на мотивацията за учене химия може да се дължи на тяхната по-висока академичен успех (по-положителна оценка), като по този начин външната мотивация, която постепенно се променя на вътрешна мотивация. Учителите трябва да са наясно с важността на "изкуството" на рейтинг, дори по отношение на половите особености. Именно момчетата отговори на частичните неуспехи в училище в по-разрушителна начин, отдават повече значение на провал и да го обобщим повече от момичетата. Безсмислени подход на учителя към оценяването на учениците намалява своя шанс да се оформи по-ефективна вътрешна мотивация.

Заклучения

Резултатите показват възможна връзка между мотивационно успех на студентите и академичния им успех. В конкретни, по-високо ниво на познавателни мотивация е намерено за студенти успешните в академичните среди и по-интензивни грижи от consequences като учебния мотив за по-малко успешни студенти. Учителите трябва да са наясно с голяма мотивация значението на академична оценка и разумно да използва различни начини, особено за формираща оценка. В училищната практика, учителите често се ограничават до обобщена (крайна) оценка, която цели само при измерване на постиженията на учениците. Формираща оценка се препоръчва, предоставяйки на студентите с оценка information във времето, когато те все още могат да променят тяхното изпълнение и им позволява да се търси по-успешните пътища към целта. Следователно, има по-голям шанс, че учениците ще разберат оценката като помощ, вместо на съдебно решение, и по този начин тя може да повлияе положително мотивация повече или по-малко, независимо от резултата от оценката.

Неговата основна задача е да се повиши ефективността на обучението на студентите и тяхното комплексно въздействие върху духа на образователните цели. Слаб интерес към някои теми, включително химия, е свързана с трудността и преобладаващият характер на преподаването. Тя често има тенденция да имат пряко, челната характер, че учителите избират до голяма степен под натиска на извънгабаритни учебната програма. Няколко учители значително влоши лабораторни и други практически дейности на учениците.

Проверка на резултатите не рядко е в механичното възпроизвеждане на придобитите знания и развити умения. Често се използва повърхност стратегии за учене от студентите също са свързани със страха от провал предвид несигурността на неразбирането на учебната програма. Включването на решаване на проблеми и творчески задачи, както и в днешно време все още недостатъчно използван концептуални задачи с визуализации и проблемни ситуации могат да допринесат за по-доброто управление на учебното съдържание и стимулиране на познавателната студентите мотивация в областта на химията. Те имат за цел да се установи дълбочината на разбиране понятия и отношения между тях. Инструкциите съдържат елементи на несигурност и свободата, която увеличава tasks'attractiveness. Визуализации и невербалните изразяващи на информацията, използвана в задачи дават възможност да се мисли за различните алтернативи, които в последствие да увеличи шансовете за стимулиране на cognitive мотивацията на учениците.

Справки:



- [1] ČÍŽKOVÁ, V., ČTRNÁCTOVÁ, H., 2007. Přírodovědná gramotnost - realita Нево Визе? В Актуálne модерен во vyučovaní prírodovedných predmetov:
- [2] Zborník príspevkov Z konferencie S medzinárodnou účasťou Scien Edu. Bratislava: Univerzita Komenského V Bratislave, Prírodovedecká fakulta, S. 19-22.
- [3] DOPITA, M., GRECMANOVÁ, H. 2006. Zvýšení zájmu o Studium přírodních VED: Stav na cesty k zlepšení. В Нове Методи propagace přírodních VED mezi
- [4] mládeží: Сборник příspěvků Olomouc 14.-15. 12 2006. Olomouc: Přírodovědecká fakulta UP V Olomouci.
- [5] HELUS, Z. 2001. Úvod napřavia sociální Психология. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 194 a. ISBN 80-7290-054-4.
- [6] HELUS, Z. 2003. Humanizace školy - samozřejmost CI rozporuplná výzva? В Pedagogická Revue, ROC. 55, č. 5, ал. 427-440
- [7] Храбал, В. 1988. Jaky jsem učitel? Praha: SPN, 156 a.
- [8] HRUBIŠKOVÁ, H., GORČÍKOVÁ, M., NYŽOVÁ, D. 2008. Postoje na štruktúra učebnej motivácie študentov gymnázia V predmetoch биология на CHEMIA.
- [9] Pedagogické Spektrum, ROC. 17 č. 2. ите. 104-115.
- [10] HRUBIŠKOVÁ, H., VESELSKÝ, M., GORČÍKOVÁ, M., 2009. Analýza učebnej motivácie žiakov gymnázia V predmete CHEMIA. В Technológia vzdelávania, в пресата.
- [11] Късак, стр. 2003. Úloha pohlaví učitele а съм Зака vyučovacím процесу. В Късак, Р., DAŘÍLEK, стр. 2003. Pedagogická Психология - В. Olomouc:
- [12] Univerzita Palackého, Pedagogická fakulta, 150 a. ISBN 80-244-0293-9.
- [13] кобили, J. 1998. Стайли učenі Zaku на studentů. Praha: портал, 239 a. ISBN 80-7178-246-7
- [14] Pajares, F., SCHUNK, Д. X. 2001. Самостоятелно вярвания и успеха в училище: Self-ефикасност, самостоятелно понятие, и постигането училището. В R. езда, S. RAYNER (ред.),
- [15] Self-възприятие, а. 239-266. London: Ablex Publishing.
- [16] PAVELKOVÁ, I., FRENCL, M. 1997. Motívace Zaku к učenі. В Педагогика, ROC. 47, ч. 4, ал. 329-345.
- [17] PISA SK 2003, Národná správa. Bratislava: SPU, 2004, 38 a. ISBN 80-85756-87-0
- [18] PROKŠA, M., ПРОВЕДЕНА, L. на кол. 2008. Metodológia pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského Prírodovedecká fakulta. 229 a. ISBN 978-80-22-2562-2
- [19] Slavik, J. 1999. Hodnocení V současné Skole. Praha: портал, 190 a. ISBN 80-7178-262-9
- [20] Шкода, J., 2001. Trendy oblíbenosti Chemie během Studia NA víceletých gymnaziích. In: Aktuální otázky výuky Chemie 10. Храдец Кралове: Gaudeamus, S. 236-240.
- [21] VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. един кол., 2007. Педагогика про učitele. Praha: Grada, 402 a. ISBN 978-80-247-1734-0
- [22] VESELSKÝ, M., 1997. Postoje на připomienky žiakov 1. ročníkov gymnázia, stredných odborných Skol на učilišt' к obsahu učebného predmetu CHEMIA.